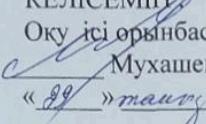


БЕКІТЕМІН:  
Мектеп директоры  
  
Лепесова.Г.  
«19 » таңыз 2024ж

КЕЛІСЕМІН  
Оку ісі орынбасары:  
  
Мухашев Д. Б.  
«29 » таңыз 2024ж

Ә/Б отырысында караптады  
Хаттама №1  
  
Тыныштыкова.С.  
«29 » таңыз 2024ж

*Aққұм негізгі орта мектебі*  
«Гулдер»балалар шағын орталығының  
«Ботақан Екінші кіші тобының»  
Перспективалық жоспары  
2024-2025 оқу жылы



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде  
2024 - 2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы:

Топ: Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың күрылу кезеңі 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шыныктыру	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Негізгі кимылдар.</b> Жұру. Колдарын әртүрлі калыпта ұстап, аяқтың ұшымен жұру. Тепе-тендік сақтау жаттыгулары. Туражолмен, сзыктармен шектелген (ең 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтің бойымен жұру. Жұгіру. Бірқалышты, шашырап, берілген бағытта жұгіру. Еңбектеу, өрмелдеу. Шектеулі жазықтың бойымен еңбектеу. Домалату, лактыру. Екі колмен бастапкы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанага (жоғары) лактыру; Секіру. Бір орында тұрып косаякпен секіру.</li><li><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Колдан білдірілі, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Колды алға, жоғары, екі жакқа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.</li><li><b>Кимылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге кимылдары женил, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру.</li><li><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</li><li><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга баулу.</li><li><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</li><li><b>Сауықтыру-шыныктыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар</li></ol>

	<p>білдірге, бұрын меңгерген қымылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанган кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу.</p> <p><b>7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын камтамасыз ету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ересектермен бірге дene жаттыгуларын орындаі алады; спортық жаттыгуларды орындау техникасын біледі; шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады; қымылды ойындарды куана ойнайды; бетін, колдарын өз бетінше жуады;</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>2. Сөздің көрді қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік корын: көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Балаларды зат есімнің көпші түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үрету.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу.</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауга, қарапайым сұраптарға және негұрым құрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуда үрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> оыйнышқ, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды; артикуляциялық жаттыгуларды орындаиды;</p>
Көркем әдебиет	<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді тольк кайталауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдалап, қарапайым сұраптарға жауап береді көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;</p>

<b>Сенсорика</b>	<p>кимылдардың үйлесімділігін, колдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен колдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p> <p>кимылдарды, колдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын менгерген;</p>
<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b> Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, құышақты жатқызу).</p> <p><b>3. Колік.</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> Ересектердің енбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлғілерді ауыстырады үрету.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жаксы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>6. Табиғат әлемі.</b> Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p> <p>ата-анасын және өзіне қарап отырган басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды; ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жаксы" немесе "жаман" екенін түсінеді; көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі;</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен,</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыштарды атау, корапқа құрылыш бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p> <p>Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыра алады;</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстаяу,</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p> <p>қаламды дұрыс ұстайды.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышты дұрыс колдануды жетілдіру.

<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың сазбалышық, ермексаз және оның касиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышты дұрыс колдануды жетілдіру. <b>Күтілетін нағіз:</b> сазбалыштың, ермексаздың касиеттерін біледі;
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту) <b>Күтілетін нағіз:</b> кағазды колданудың қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту) біледі;
<b>Музыка</b>	<p><b>*** Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдау, оны тыңдау, дұбысталау ерекшеліктерін ажыратады.</p> <p>Баяу және көтерінкі дұбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажыратады.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айтуга деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен бұындарды айтуды.</p> <p><b>***Музыкалық-ыргактық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша кол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>1. Негізгі қимылдар</b> Жүру.бір-бірінің колдарынан ұстап жүру. Тепе-тәндікесақтау жаттығулары.Гимнастикада скамейканың үстімен жүру. Жүгіру.Бір қалыпта аяқтыңшымен жүгіру. Енбектеу,өрмелу.Көлбесу тақтайдаң бойымен енбектеу. Домалату,лақтыру.Екі колмен бастаның калыпта 0,5-1,5метр арақашықтыға нысанада(төмен)лақтыру; Секіру.Алғакарай ұмтыла кос аякпен затка дейін(10-15санитиметр)секіру.</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдың блектерін, иық белдеуінің бүлшілкеттерін дамытуға және ныгайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жакка көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакқа жазу.</p> <p><b>3. Қимылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауда ынталандыру.</p> <p><b>4. Спорттық жаттығулар</b> Велосипед тебу: үш донгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>5. Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция</p>

	<p>ескеріліп, табиги факторлар: ауа пайдалана отырып, шынықтыру шарапарының кешенін жүзеге асыру.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b></p> <p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен колдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді;</p> <p>жүруде төле-тәндікті сактайды;</p> <p>жеке гигиенаның бастапкы дағдыларын мемгерген;</p> <p>бетін, колдарын өз бетінше жуады;</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітей сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталан айтуга үйрету.</p> <p><b>2. Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік корыны:</p> <p>оыйнышқ, киім, аяккім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс сөздерін айтқызу</p> <p><b>3. Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көшпе түрін колдануға, сын есімді сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшпе түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшпе түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шагын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауга, қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуга үйрету.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b></p> <p>сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) кайталан айтады;</p> <p>оыйнышқ, киім, аяккім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс сөздерді атайды;</p> <p>сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді колданады;</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалардың жастағына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және баска да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тындау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұраптарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b></p> <p>шагын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдал, қарапайым сұраптарға жауап береді</p> <p>көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен ұлғіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b></p>

	<p>суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұраптарға жауап береді; үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды;</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үй.</b> "Мен" бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атая, оларды суреттерден тану.</p> <p><b>3. Қолік.</b> Қоліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атаяuga (тәрбиешінің көмекшісі</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету.</p> <p><b>6. Табиғат әлемі.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Коршаган ортадағы есімдіктермен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> есімін атаганда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды; ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады; табиғи материалдардың касиеттері туралы түсініктері бар; қолік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, жазықтықтары құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына кою.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым құрылышты үлгі бойынша құрастырады;</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Каламды үш саусакпен, катты қыспай ұстая,</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қағазға және құмга сурет салудың бастапқы техникасын ментерген; <b>каламды дұрыс ұстайды;</b></p>

	<p><b>Күтілетін нағиже:</b> сазбалшыктың, ермексаздың қасиеттерін біледі;</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды қолданудың карапайым әдістерін (бұктеу) Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, доптарды орналастыру.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> фигуralарды, доптарды орналастырады және құрастырады;</p>
Музыка	<p>***<b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауга қызығушылықты калыптастыру, музыканы эмоционалды қоңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады.</p> <p>Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және қоңілді әндер) ажыратады.</p> <p>***<b>Ән айту.</b> Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуда, педагогтік дауыс ыргагына, сөздердің созылышын дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен косылып ән айтуда.</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топтеп және шенбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын калыптастыруды.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> Әңгіме бойынша музыканы есте сактауды менгереді.</p>
Дене шынықтыру	<p><b>1. Негізгі қимылдар.</b> Домалату, лактыру. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапкы қалыпта 0,5-1,5 метр аракашыктықтагы нысанана (төмен, жогары) лактыру; отырып және түрүп, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аракашыктықтагы доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Секіру. Бір орында түрүп кос аяқпен секіруге, алға караі үмтыта кос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктікten секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар койылған 2 арқаннан) аттап секіруге үретуде.</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру; колды кеуде түсінде айқастыру және екі жаққа жазу. Колды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, колды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бүгу және ашу.</p> <p><b>3. Қимылды ойындар.</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етеде отырып, негізгі қимылдарды (лактыру, домалату) жетілдіруде.</p> <p><b>4. Спортық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге,</p>

	<p>ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруга үйрету.</p> <p><b>5. Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылыкты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>допты нысанага лактады;</p> <p>доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады;</p> <p>кимылды ойындарды қуана ойнайды;</p> <p>белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді;</p> <p>үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын біледі.</p>
Сейлеуді дамыту	<p><b>1. Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сейлеу қарқының, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>2. Сөздік корды қалыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік корын:</p> <p>үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>4. Байланыстырып сейлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>сейлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді колданады;</p> <p>кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді,</p>

<b>Көркем әдебиет</b>	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балалаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қару. <b>Күтілетін нағіз:</b> кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді,
<b>Сенсорика</b>	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. <b>Күтілетін нағіз:</b> ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады;
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үй.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>3. Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас қалыптастыру;</p> <p><b>6. Табигат әлемі.</b> Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (козы, лақ, бота Табигат күбылыстарына қызығушылық таныту. Табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашкы түсініктерді қалыптастыру жанбыр, жел.</p> <p><b>Күтілетін нағіз:</b> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды; ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды; үй құстарын таниды және атайды; табигаттың маусымдық өзгерістерін атайды;</p>
<b>Құрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (уш қырлы призма), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>Күтілетін нағіз:</b> құрылыш материалдарын (уш қырлы призма) ажыратады;

<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу. <b>Күтілетін нағария:</b> түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды;
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (сазбалышты өздігінен илеу) үйрету. Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымкыл шуберекпен сұрту. <b>Күтілетін нағария:</b> мүсіндеудің карапайым тәсілдерін менгерген сазбалышты өздігінен илей алад);
<b>Жапсыру</b>	жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, <b>Күтілетін нағария:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;
<b>Музыка</b>	*** <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауга кызыгушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көніл-куймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көнілді әндер) ажыратады. <b>Ән айтуды.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. *** <b>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналай. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындауда дағдысын дамыту. <b>Күтілетін нағария:</b> Әнгіме бойынша музыканы есте сактауды үйренеді.
<b>Дене шынықтыру</b>	1.Негізгі қимылдар. <b>Жүргі.</b> Берілген бағытта шенбер бойымен жүргі. <b>Тепе-тәндіксақтау жаттығулары.</b> заттарғашығу(гимнастикалық скамейкаға):тұру, тұсу. <b>Жұғыру.</b> Белгі бойынша тоқтап, бірін сонынан бірі (20метрдейін)шағынтопқабелініп жүргіру. <b>Еңбектеу,өрмелу.</b> Доганың астынан еңбектеу. <b>Домалату,лактыру.</b> Екіколмен,әртүрлітәсілдерменәртүрлі бастанапқы қалышта0,5-1,5метрарақаштықтағынисанаға(төмен,жоғары)лактыру; <b>Секіру.</b> 10-15сантиметр биіктікten секіруге үйрету; 2. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>

Еденде отырып, аяктарды кезекпен бугу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяктарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.

Іштің және аяктың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.

### 3. Қимылды ойындар.

Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояны сиякты секіру; аю сиякты корбандап жүру).

### 4. Спорттық жаттыгулар.

Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.

### 5. Дербес қимыл белсенділігі.

Ересектің бақылауымен қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.

### 6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үтітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

### 7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.

#### Күтілетін нәтиже:

жүргуде тепе-тәндікті сақтайды;

шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады;

қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді;

үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.

## Сойлеуді дамыту

### 1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сойлеу қарқынның, дауыстың жоғарылышы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

### 2. Сөздік қорды қалыптастыру.

енбек әрекетін (жуу, суару, қю), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, киу-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшактау, қомектесу), көніл-күйін (куану, кулу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше колдануға ықпал ету.

### 3. Тілдің грамматикалық құрылымы.

Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, ойнату.

### 4. Байланыстырып сойлеу.

Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтыш беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.

#### Күтілетін нәтиже:

<b>Кұрастыру</b>	<p>Өз бетінше құрастыру, көністік қатынастарды түсіну, Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атаяу, корапка құрылыш бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> өз бетінше құрастыруға тырысады; корапка құрылыш бөлшектерін жинастырады;</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>дөңгелек және толқын тәрізді сыйықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйікталған дөңгелек сыйықтарды қағаз бетінде женіл жүргізу.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді;</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын калыптастыру: кесектерді біріктіру заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> сазбалышықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дагдыларына ие; мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады;</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-карсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;</p>
<b>Музыка</b>	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> Әннің мағынасын түсіну, коньраулардың жогары және томен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратса білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айтту, әуенді интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>*** Музыкалық-ырғактық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналай.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> Музыканы есте сактайды.</p>
<b>К ә</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>1. Негізгі қимылдар.</b>

	<p>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елктеу сөздерін айта алады; сойлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді колданады;</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалар қыс мезгілі туралы түсіне отырып, жастарына сәйкес көркем шыгармалар оку қыс мезгіліндегі ойын түрлерімен таныса отырып өлеңді толық кайталуға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылып айтуда мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нағіже:</b> оқылған шыгармадағы жекелеген сөздерді косылып кайталап айтады; педагогтің көмегімен шағын тақпактарды кайталап айтады.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Олшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды.</p> <p><b>Күтілетін нағіже:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқас біртекті заттарды топтастырады;</p>
<b>Көршігендегі ортаммен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, калауына, мүмкіндігіне құрметпен карау,</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауы мен түсінүіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-оыйн әрекеттерін колдану.</p> <p><b>3. Колік.</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындал жатканына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге куануға баулу.</p> <p><b>6. Табигат әлемі</b> аңдармен (аю, қасқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық әрекшеліктерін ажыраты білу. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға тәрбиеleу.</p> <p><b>Күтілетін нағіже:</b> құрдастарымен бірге ойнай алады; есімдіктер мен жануарларға камкорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды; нениң "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жаксы" немесе "жаман" екенін түсінеді;</p>

	<p>Жүру.Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тепе-тендік сақтау жаттығулары. заттарға шығу(гимнастикалық скамейкага):колдарын жогары көтеру. Жүгіру.Эртүрлі қарқынмен заттардың рарсымен жүгіру. Еңбектеу,өрмелу.Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу. Домалату,лактыру.Отырып доптарды домалату. Секіру.Еденде жаткан секіргіштен аттап секіруге үрету.</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртканың иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шалқасынан жаткан калыпта аяктарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p><b>3. Кимылды ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (лактыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>4. Спортық жаттығулар.</b></p> <p>Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p><b>5. Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p><b>7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелендеп жүтіруді,гимнастикалық орындық үстімен,колды белге койып жүре алады.</p> <p><b>Күтілетін нағтиже:</b></p> <p>допты нысанана лактырады;</p> <p>доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады;</p> <p>бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындаиды;</p> <p>бетін, колдарын өз бетінше жуады;</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету. гимнастика жасау.</p> <p><b>2. Сөздік көрді қалыптастыру.</b></p> <p>енбек әрекетін (жуу, суару, құю), карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым-катынасын (құшактау, көмектесу), көnl-күйін (куану, кұлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; Менгерілген сөздерді аудызша сойлеуде өз бетінше колдануга ықпал ету.</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімін көпше түрін колдануга, сын есімді зат есіммен, етістікпін отken шағымен</p>

	<p>байланыстыру, соz тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу.</b> Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атая.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b> енбек әрекетін (жуу, суару, қую), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшактау, көмектесу), қөніл-куйін (куану, құлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі;</p> <p style="padding-left: 2em;">кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұраптарға жауап береді;</p> <p style="padding-left: 2em;">артикуляциялық жаттығуларды орындауды;</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Сурет бойынша әңгіме құрастыруды менгереді. Жолда жүру ережесін сактауды, мейірімділікті, ұқыптылықты, көлік тұрларін білуді, өз ойын әңгімелеге үйренеді.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b> көлік құралдарын атайды;</p> <p style="padding-left: 2em;">менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше колданады;</p> <p style="padding-left: 2em;">ересектердің сезін түсінеді, өз ойын айтады;</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдірі.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі касиеттері бойынша салыстырады;</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p>Балалар табигат, тіршілік, коршаган орта туралы түсінеді, балалар өлі және тірі табигат жонінде түсінеді. Қысқы табигатты басылай біледі.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b> Коршаган орта туралы түсініктер білді.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш кылры призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылыш масштабына сәйкес сюжеттік ойыншыларды, табиги материалдарды (құм, сү, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыштарды атая, корапта құрылыш болшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>Құтілетін нағиже:</b></p>

	Қалдық материалдардан желімдеуді үйрәнді.
<b>Сурет салу</b>	Ересектермен бірлескен әрекеттерге кызыгуышылықты ояту. Қағазға, құмға саусакпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. <b>Күтілетін нағізде:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын менгерген;
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымқыл шуберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғыра орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>Күтілетін нағізде:</b> орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады;
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруга кызыгуышылықты ояту жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-карсы түстер) үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді орналастыру. <b>Күтілетін нағізде:</b> Фланелеграфта машиналарды, үйлерді орналастырады;
<b>Музыка</b>	*** <b>Музыка тыңдау.</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмак), оның ішінде казак халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыры. <b>Он айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің кайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. *** <b>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: колдың білектерін айналдыру, шапалактау және аякты тарсылату, жүрелеп отыру, аяктарын козғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, колдарды сермеу. <b>Күтілетін нағізде:</b> Таныс әндерді музыка сүйемелдеуімен орындауды.
<b>Дене шынықтыру</b>	1. <b>Негізгі қимылдар.</b> <b>Жұру.</b> Бұқіл топпен карқынды өзгерте отырып журу. <b>Тепе-тәндіссақтау жаттығулары.</b> заттарғашығу (Жұмсақ модульге): тұру, тұсу. <b>Жүгіру.</b> Эртүрлі карқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бұқіл топпен жүгіру. <b>Еңбектеу, өрмелдеу.</b> Арқаның нағылайтыннысанағадейінгерттагандап (алаканымен) енбектеу. <b>Домалату, лактыру.</b> Отырып және тұрып доптарды домалату. <b>Секіру.</b> Еденде жатқан лентадан аттап секіруге үйрету.

	<p><b>2. Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы калыпта тұрып, сол (он) аяктың тізесін (заттан ұстап) бұту. Таяныштан ұстап отыру, аяктың ұшымен тұрып, тартылу. Аяктың өкшесін алға кою. Аяктың бақайларын кимылдату (отырып).</p> <p><b>3. Қимылды ойындар.</b> Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейінкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандал жүру).</p> <p><b>4. Спорттық жаттыгулар.</b> Шанамен сырғанау: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p><b>5. Дербес қимыл белсенділігі.</b> өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру.</b> Киіміндегі олқылыкты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кийн және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафка немесе орындықка ұқыпты бүктеп кою.</p> <p><b>7. Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</b> Серуенде қимылды ойындарға катысуға және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> шагын топпен және бұқіл топпен карқынды өзгертіп жүреді; белгі бойынша тоқтап жүреді; жүруде тепе-тәндікті сактайды; спортық жаттыгуларды орындау техникасын біледі; шанамен сырғанайды; жеке заттарды колданады;</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу карқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>2. Сөздік көрді калыптастыру.</b> Еңбек әрекетін (жуу, суару, қую), карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың карым-катаңасын (құшактау, көмектесу), көніл-күйін (куану, күлу, ренж) белдіретін етістіктермен; колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрде дұрыс тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?".</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сын есім + зат есім, зат есім + етістік, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу.</b> Кітаптардагы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?".</p>

	<p><b>Күтілетін нағиже:</b> ересектердің сөзін тындайды және түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады; сөздерді және карапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады; сойлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді колданады. кітаптағы суреттерді караиды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; артикуляциялық жаттығуларды орындаиды;</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемледеу, сонымен катар көрнекілікіз көркем шығарманы тындау. Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> таныс шығармаларды көрнекілікіз тындайды; суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап береді,</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады.</p>
<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b> ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсініуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-оның әрекеттерін колдану.</p> <p><b>3. Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> Ересектерге көмектесу иниетін колдау.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, камкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>6. Табигат әлемі.</b> Өлі табигат (суық кар) және олармен әрекет ету түрлері карды домалату, туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p>

	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды; жақындарына жанашырылыш, қамқорлық танытады;
<b>Құрастыру</b>	<p>Қарапайым құрылсты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну құрылғыс материалдарынан құрастыруға баулу;</p> <p>Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына кою.</p> <p><b>Құтілетін нәтиже:</b> Заттарды үлгі бойынша пішінін түсін ескере отырып тешелерді үйлестіріп құрастыруды игереді. қарапайым құрылсты үлгі бойынша құрастырады;</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйікталған дөңгелек сыйықтарды қағаз бетінде жөніл жүргізу.</p> <p><b>Құтілетін нәтиже:</b> Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтерін біледі.</p>
<b>Мұсіндеу</b>	<p>Қарапайым және құрделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесеңі, тостаганды, табакты мұсіндеуде пішіннің жоғары болігін саусақпен басып, терендетеу, кесе, тостаган, табакты мұсіндеуде пішіннің жоғары болігін саусақпен басып, терендетееді;</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-карсы түстер) үррету.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, орналастыру.</p> <p><b>Құтілетін нәтиже:</b> симметриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды орналастырады;</p>
<b>Музика</b>	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музика тыңдауға, ән айтуда, қарапайым би кимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>*** Музика тыңдау.</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратылу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс зуендерді тыңдау, бұл зуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айтуда.</b> Әнді жеке және топтап айтуда, зуендерді интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музикалық-ырғактық кимылдар</b></p>

	<p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің кимылдарын көрсету аркылы ойынның бір эпизодынан келесіге оту және кимылдарды бере білу.</p> <p><b>Күтілетін нағізе:</b> Музыкалық аудиодерді әндөрді менгереді.</p>
Дене шынықтыру	<p><b>1. Негізгі кимылдар.</b> Жұру. Шагын топпен каркынды өзгерте отырып, белгі бойынша токтап жұру. Тепе-тәндік сактау жаттыгулары. Заттарға шығу (Жұмсақ модульге): колдарын жогары көтеру. Жұғру. Багытты өзертеп 30-40 секунд бойына токтамай жұғру. Еңбектеу, өрмелу. Арқаныңа шынысанагадейттегі таңдалап (тіземен тіреп) еңбектеу. Домалату, лактыру. Отырып және түрші түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату. Секіру: (Катар койылған 2 арқаннан) аттап секіруге үрету.</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұғы және жазу. Шалқасынан жатқан кальпта аяктарын көтеру және түсіру. Тізелеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.</p> <p><b>3. Кимылды ойындар.</b> Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандарап жүру).</p> <p><b>4. Спортың жаттыгулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үрету.</p> <p><b>5. Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды кальптастыру.</b> Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын кальптастыру: наңды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызыметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p><b>Күтілетін нағізе:</b> әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен колдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді; белгі бойынша токтап жүреді; жүруде тепе-тәндікті сактайды; кимылды ойындарды қуана ойнайды; кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді;</p>

	ұстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын біледі.
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Сойлеу қарқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>2. Сөздік қорды қалыптастыру.</b>  Қазак халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, құышқасты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды камкордыққа баулу, балаларға бесік жырын қунделікті үйікшілдердің айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сөздіру.</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  зат есімдердің көшпе түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшпе түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу</b>  Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрап қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?".</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b>  жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады;  бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды;  окылған шығармадағы жекелеген сөздерді косылып қайталап айтады;</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.  Балалармен бірге балалар әдебиеттің шығармаларына ариалған иллюстрацияларды карау.  Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұралктарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b>  бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды;  кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұралктарға жауап береді,</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдері әргүрлі геометриялық фигуналарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуналарды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b>  Өлшемдері әр түрлі геометриялық фигуналардың өлшем, пішіні, түсі ажыратуды менгереді.</p>

	сазбалышыңын, ермексаздың касиеттерін біледі; сазбалышыпен, ермексазбен жұмыстың бастанапы дагдыларына ие;
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) касиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (бұктеу) кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-карсы түстер) үйрету. <b>Күтілетін нағиже:</b> симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады;
<b>Музыка</b>	*** <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты калыптастыру, музыканы эмоционалды қоңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және қоңілді әндер) ажыратады. <b>Ән айту.</b> Ересектің даусы интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннін кайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. *** <b>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналай.
<b>Дене шынықтыру</b>	<b>2. Негізгі қимылдар.</b> <b>Жүргүп.</b> Бүкіл топпен карқынды өзгерте отырып, белгі бойынша токтап журу. <b>Тепе-тәндік сактау жаттығулары.</b> Заттардан(білктігі 10-15сантиметр):курсауданқұрсауға аттапету. <b>Жүтірүп.</b> Бағытты өзгеріп шашырап 30-40 секунд бойынша токтамай жүгіру. <b>Енбектеу, өрмелу.</b> Білктігі 10сантиметр, ауданы 50x50 сантиметрмодулығе өрмелу. <b>Домалату, лактыру.</b> Отырып және түрлі заттардың астынан 1,5-метр арақашыктықта доптарды домалату. <b>Секіру:</b> (Катар койылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. <b>2. Жалпы дамытуши жаттығулар.</b> Колдың білектерін, иық белдеуінің бүлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Колды алға, жогары, екі жакқа көтеру; колды кеуде түсінде айқастыру және екі жаққа жазу. Таяныштан үстап отыру, аяқтың ұшымен түрүп, тартылу. Аяқтың өкшесін алға кою. Аяқтың бакайларын қимылдату (отырып). <b>3. Қимылды ойындар.</b>

<p><b>Қоршаган ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b> Ересектердің басқа балалар сиякты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-оыйн әрекеттерін колдану.</p> <p><b>3. Қолік.</b> Қоліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қолік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> Ересектерге комектесу нистін колдау.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналярдың сыйлауға баулу.</p> <p><b>6. Табиғат әлемі.</b> Өлі табиғат (жылды, сүйк су, құргақ, ылғал құм, домалак, катты тас, сүйк кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу тасты жинау, калай) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жакындарына жанашырлық, қамкорлық танытады; басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне комектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады; серуенде, сүмен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі;</p>
<p><b>Құрастыру</b></p>	<p>Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншылтарды, табиги материалдарды (құм, су, тас) колданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Тұрғызылған қарапайым құрылыштарды атая, қорапка құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> табиги материалдармен (құм, су, тас) ойнайды;</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды;</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшыкты дұрыс колдануды жетілдіру.</p> <p>Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>куыршакқа арналған әшекейлерді (білезік, жұзік, кол сағат) мүсіндеу,</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p>

	<p>Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояның сиякты секіру; аю сиякты корбандаш жүргү).  <b>4. Спорттық жаттыгулар.</b>      Велосипед тебу: үш донгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің комегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше ролді басқаруға үйрету.  <b>5. Дербес кимыл белсенділігі.</b>      Ересектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.  <b>6. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>      белгілі бір ретпен кину және шешінү, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйшіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коу.  <b>7. Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</b>      Балаларды топта жеңіл кінде үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>      әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен колдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді;      шағын топпен және бұқіл топпен каркынды өзгеріп жүреді;      спорттық жаттыгуларды орындау техникасын біледі;      кимылды ойындарды қуана ойнайды;      белгілі бір ретпен кинеді және шешінеді;</p>
Сейлеуді дамыту	<p><b>1. Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>      Сейлеу каркынның, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>2. Сөздік корды қалыптастыру.</b>      Балалардың сөздік корыны:      көлік күралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;      Менгерілген сөздерді аудыша сейлеуде өз бетінше колдануға ықпал ету.</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>      зат есімдердің көшіре түрде дүрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу.</b>      Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуда үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>      ересектердің сөзін тындайды және түсінеді;</p>

	менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше қолданады; ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдалап, қарапайым сұрақтарға жауап береді;
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылып айтуға мүмкіндік беру. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрның кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p><b>Балаларды педагогтің көмегімен олеңді тольық қайталауға ынталандыру.</b></p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p> <p>окылған шығармадағы жекелеген сөздерді косылып қайталарап айтады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды; педагогтің көмегімен шағын тақпактарды қайталарап айтады.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b></p> <p>ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; заттардың санын ажыратады (біреу-көп);</p>
<b>Қоршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b> Озінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>2. Заттық әлем.</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигизу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді допты домалату, машинаны итеру, қыышқарты жатқызу).</p> <p><b>3. Колік.</b> Көліктер, кеше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Енбекке баулу.</b> Ересектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>6. Табиғат әлемі.</b> “Дұрыс”, “дұрыс емес”, “кайіпті” түсініктерімен, серуенде және сумен, күммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, күмді шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру, осімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамкорлық жасау.</p>

	кағазды колданудын карапайым әдістерін біледі;
Музыка	<p><b>*** Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауга қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көніл-күймен кабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады.</p> <p><b>Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көнілді әндер) ажыратады.</b></p> <p><b>Ән айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің кайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуда ынталандыру.</p> <p><b>*** Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналуа.</p> <p>Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нағиже:</b> Әнгіме бойынша музыканы есте сактауды үйрепеді.</p>
Дене шынықтыру	<p><b>1. Негізгі қимылдар.</b> Жұру.Шағын топпен ирелектелген лентаның бойымен жүру. Тепе-тендік сактау жаттыгулары.Тактайдың үстімен 20 сантиметр арақашыктықта орналасқан кедергілерден (ленталардан) аттап жүру Жұтіру. Жүруден жүгіруге көрініше ауысу. Еңбектеу, өрмелу. Білктігі 10сантиметр,ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелуе. Домалату,лактыру. Доптарды бір –біріне домалату. Секіру: Бір орында тұрып кос аякпен секіруге, алға карай ұмтыла косаяқпен затқадейін(10-15сантиметр) секіруге үйрету.</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Орында жүру. Бастапқы калыпта тұрып, сол (оң) аяктың тізесін (заттан ұстап) бұту. Таңыштан ұстап отыру, аяктың ұшымен тұрып, тартылу. Аяктың өкшесін алға қою. Аяктың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p><b>3. Қимылды ойындар.</b> Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты секіру; аю сияқты корбандаш жүру).</p> <p><b>4. Спорттық жаттыгулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді баскаруға үйрету.</p> <p><b>5. Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>6. Мәдени-гигиеналық дағыларды қалыптастыру.</b></p>

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>          ата-анасын және өзіне карап отырған басқа ересектерді таниды, олардын аттарын атайды;          өздері тұратын үйін және пәтерін таниды;          заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды;          көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі;          жолдардағы қауіпсіздіктің карапайым ережелерін біледі.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (пластина, цилиндр), жазықтықтагы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.          Карапайым құрылышты ұлті бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>          құрылым материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады;          өз бетінше құрастыруға тырысады;          корапқа құрылым бөлшектерін жинастырады;</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөнгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.          Каламды үш саусакпен, катты қыспай ұстаяу, суреттің карапайым элементтерін ретінде тік және тұйықталған дөнгелек сыйыктарды қағаз бетінде жөнел жүргізу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>          қағаз бетіне бояулармен сыйыктар, жақпалар салады;          дөнгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді;          қағазға және күмға сурет салудың бастапқы техникасын менгерген;</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшыкты өздігінен илеу) үйрету.          Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (сазбалшыкты өздігінен илеу) үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>          мүсіндеудің карапайым тәсілдерін менгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алды, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшыкты өздігінен илей алады);</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-карсы түстер) үйрету.          Фланелеграфта шарларды, гүлдерді орналастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p>

	<p>Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылыкты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп кою.</p> <p><b>7. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заттардың бойымен, астымен енбектейді;</li> <li>ересектермен бірге дene жаттыгуларын орындаі алады;</li> <li>спорттық жаттыгуларды орындау техникасын біледі;</li> <li>кимылды ойындарды куана ойнайды;</li> <li>жеке заттарды колданады;</li> <li>белгілі бір ретпен кинеді және шешінеді;</li> <li>устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі.</li> </ul>
Сойлеуді дамыту	<p><b>1. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сойлеу каркынын, дауыстың жогарылышы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>2. Создік көрдің кальптастыру.</b></p> <p>енбек әрекеттін (жуу, суару, құю), карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым-катаңасын (күшактау, көмектесу), көніл-күйін (куану, күлу, ренжү) білдіретін етістіктермен; Менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше колдануға ықпал ету.</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p><b>4. Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>енбек әрекеттін (жуу, суару, құю), карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым-катаңасын (күшактау, көмектесу), көніл-күйін (куану, күлу, ренжү) білдіретін сөздерді біледі;</p> <p>кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталап ойнайды;</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шыгармалар оқу.</p> <p>Таныс өлөндерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылып айтуға мүмкіндік беру. Балалармен бірге балалар әдебиеттің шыгармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұралтарға жауап беруді дамыту.</p>

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді косылып қайталап айтады; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша койылған сұраптарға жауап береді,</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды. түрлі қолемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұксас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, қолемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> өлшемі бойынша заттарды табады; түсі, қолемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады.</p>
<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b> Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауы мен түсінүіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдану.</p> <p><b>3. Қолік.</b> Қоліктер, қош, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қолік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Еңбекке баулу.</b> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга. Ересектердің еңбегін бакылауға баулу, ересектердің әрекеттердің қалай орындаш жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу үниятін колдану.</p> <p><b>5. Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, камкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>6. Табигат әлемі</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің карапайым ережелерін біледі. Қоліктер, қош, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қолік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды және олармен әрекет етуі біледі, оларды суреттен таниды; жолдардағы қауіпсіздіктің карапайым ережелерін біледі.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үден үсті құрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> <p>Кұрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына кою.</p>

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атау, корапқа құрылыш бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру біледі.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгушылығын ояту, көркемдік кабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қағаз бетіне бояулармен сыйыктар, жакпалар салады; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді; қағаздың қасиеттерін біледі;</p>
<b>Мұсіндеу</b>	<p>Балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін калыптастыру, сазбалышты дұрыс колдануды жетілдіру. Мұсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалышты өздігінен илеу) үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық дағдыларына ие;</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Жапсыруға қызыгушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (бұктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауга (қарама-карсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қағазды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу) біледі; бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне кояды және құрастырады;</p>
<b>Музыка</b>	<p>***<b>Музыка тыңдау</b> Балалардың кейір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмак), оның ішінде казак халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыруды.</p> <p><b>Он айту.</b> Он айтуға деген қызыгушылыктарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылышын дыбысталуына еліктең отырып, ересекпен косылып ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ыргактың дұрыс жеткізу.</p> <p>*** <b>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</b></p>

Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшкан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.

Кимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

**Құтілетін нәтиже:**

Әңгіме бойынша музыканы есте сактауды үйренеді.

Музикалық әуендерді әндерді менгереді.